**Система работы по реализации профильного и профессионального самоопределения старшеклассников МБОУ «Гимназии» г. Чусового обучающихся 8-9 классов**

Гаврилова Наталья Ивановна, заместитель директора по УВР

Казакова Марина Михайловна, тьютор

Современная жизнь предъявляет человеку новые, определенные требования. Это должен быть человек, умеющий самостоятельно и критически мыслить, принимать решения и нести за них ответственность

            В концепции модернизации Российского образования до 2010 г. говорилось, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

В свою очередь, принятая в 2002 году "Концепция профильного обучения на старшей ступени образования" так определила основную цель профильного обучения: это "обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения учащихся, с учетом индивидуальных склонностей и потребностей". Данные основополагающие факторы определили ключевую задачу в системе воспитания подрастающего поколения, которая выражается в поэтапной социализации обучающихся в рамках  самоопределения обучающихся. Самоопределение личности - сложная научная проблема, имеющая философский, социологический, психологический и педагогический аспекты. В самом общем виде самоопределение – становление внутренней позиции личности и устойчивого отношения к себе, к людям, к миру.

Характерными особенностями самоопределения являются:

- принадлежность субъекту;

- определение, поиск собственной позиции;

- процессуальность.

            Процессуальность самоопределения проявляется в том, что это не одномоментный акт. Самоопределение является процессом, а это означает, что его состояние возможно оценить “на входе"; промежуточные состояния и происходящие изменения; состояние “на выходе”, т.е., существенные отличия в сравнении с первоначальным положением системы. По соотнесению своего образа “Я” с жизненными, личностными и профессиональными планами различают следующие формы самоопределения:

**Жизненное самоопределение –** выбор человеком стиля и образа жизни. Оно характеризуется определенностью образа и стиля жизни в зависимости от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды, от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

**Личностное самоопределение** – нахождение человеком самобытного образа “Я”, постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

**Профессиональное самоопределение** – готовность рассматривать себя развивающимся во времени и находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

**Профессиональное самоопределение** - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей. Это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма.

Важной особенностью профессионального самоопределения современных школьников является то, что данный процесс проходит в условиях нестабильности общества в целом и кризиса привычных норм и ценностей. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентационной работы. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально - производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации. Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А. Климова (хочу - могу - надо).

Программа профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов направлена на подготовку школьников к обоснованному выбору траектории продолжения образования и его реализации в современных социально-экономических условиях.

Одна из главных целей системы профильного и профессионального самоопределения – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами школьников и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний обучающихся о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе реализации программы планируется формирование представлений обучающихся о требованиях, предъявляемых различными профессиями к подготовке и личным качествам будущего специалиста; приобретение практического опыта в рамках учебных практик, профессиональных проб и специальных курсов, углубленного изучения отдельных предметов.

**Цель программы:** создать условия, способствующие формированию у обучающихся способности и готовности к осознанному выбору траектории продолжения образования, профильного направления, профессии.

**Задачи:**

1. способствовать раскрытию личности обучающегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
2. расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомить их с классификацией профессий, возможностями подготовки к ним, о путях продолжения образования и получения профильной и профессиональной подготовки;
3. сформировать  у школьников компетентность осознанного выбора траектории продолжения образования;
4. сформировать способность обучающихся основной школы в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуальные образовательные маршруты, реализовывать их, отслеживать собственные результаты, при необходимости корректировать их.

**Направления профильного и профессионального самоопределения обучающихся:**

1. *Профпросвещение и информирование* – расширение представлений (обучающихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведениями о путях приобретения различных профессий.

2. *Диагностика и консультирование* - формирование у подростков осознанного выбора траектории продолжения образования, профильного направления, профессии.

 3. *Взаимодействие с социальными партнерами* – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

**Этапы реализации программы и механизм ее реализации**

*1 этап (информационно-диагностический)* – формирование условий для конструирования индивидуального образовательного маршрута подготовки обучающегося к выбору профиля обучения, овладение универсальными компетентностями, способствующими успешному профильному и профессиональному самоопределению.

Это период формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует реализация пропедевтического курса «Мир профессий» и диагностического курса профессионального самоопределения «Познай себя».

Результатом первого этапа является знакомство со сферами профессиональной деятельности, профессиями, специальностями, местами работы, знакомство с СПО, ВО, условиями обучения и поступления, осознание своих способностей, склонностей, социально-трудовых представлений, соотнесение себя с возможностями продолжения образования, трудовой деятельности, образа жизни, понимание условий продолжения образования относительно своих способностей и возможностей, формирование компетентности осознанного выбора у обучающихся, заполнение «Карты профильного и профессионального самоопределения»

*2 этап (пробно-деятельностный)* – практико-ориентированная деятельность через круговую систему профессиональных проб, учебных практик. Профессиональная проба (пассивная или активная) – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности. В ходе профессиональной пробы даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности школьника к выполнению проб; обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В целях обеспечения необходимого разнообразия образовательных предложений для создания ситуации выбора содержания и форм профессиональных проб формируется «образовательное меню» по направлениям: социально-гуманитарное, художественно-эстетическое, естественнонаучное и инженерно-техническое (предлагается не менее трёх проб в направлении).

На этом этапе решаются задачи формирования у подростка умения максимально использовать различные собственные ресурсы для построения траектории продолжения образования. Обучающийся выбирает профессиональную пробу на учебную четверть с последующей рефлексией. В процессе реализации профессиональных проб проводится промежуточная диагностика, по результатам которой может возникнуть необходимость методических, кадровых и ресурсных изменений профессиональных проб, то есть, возникает цикличность между организационно-диагностическим и пробно-деятельностными этапами.

Результатомвторого этапа реализации программы является способность обучающихся в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (специально подготовленных педагогов) траекторию продолжения образования. Составление индивидуальной траектории продолжения образования.

*3 этап*  – подготовка по предметам в соответствии с профильным выбором на основе специальных курсов, расширяющих предметное содержание, к которым у обучающихся проявился устойчивый интерес и способности.

В процессе реализации индивидуального образовательного маршрута обучающиеся реализуют собственные образовательные предпочтения в рамках выбранных курсов.

*Результатом* третьего этапа является способность обучающихся отслеживать собственные результаты, при необходимости корректировать их. Осознанный выбор предметов для сдачи ОГЭ (в соответствии с планируемым профилем продолжения образования). Защита индивидуальной траектории продолжения образования, выбор предметов для сдачи ОГЭ (заявление).

*4 этап –* подготовка к сдаче обязательных и выбираемых ОГЭ на планируемом уровне.

Итогом реализации является: сдача ОГЭ, получение аттестата, составление индивидуального образовательного плана обучения на уровне среднего общего образования, зачисление в выбранное образовательное учреждение.

*Условные ориентиры* продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации:1 этап – 8 класс, I четверть; 2 этап 8 класс, II-IV четверти; 3 этап – 9 класс, I полугодие; 4 этап – 9 класс, II полугодие.

**Основными механизмами** реализации программы являются:

* организационное обеспечение возможности обучающимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;
* системное выстраивание рефлексии обучающимся собственной деятельности;
* выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
* интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;
* отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных маршрутов и планов;

**Основные формы работы** (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

* урочная деятельность - в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профильного и профессионального самоопределения школьников);
* вариативный компонент учебного плана:

- пропедевтический курс «Мир профессий»;

- профессиональные пробы: социально-гуманитарное направление («Журналист», «Психолог», «Юрист»); художественно-эстетическое направление («Дизайнер», «Аниматор», «Художник-декоратор»); естественнонаучное направление («Медицинский работник», «Эколог», «Фармацевт»); инженерно-техническое направление («Web дизайнер», «Робототехника», «Видеооператор»).

- специальные курсы, расширяющие предметное содержание (4 курса по 16 часов): «Листая английский календарь», «Химия вокруг нас», «Удивительный мир квадратных уравнений», «Словари и их роль в общей и лингвистической культуре», «Практическое право», «Сфера общества и человека», «Экспериментальная физика», «Современная русская литература», «Политическая карта мира», «Конституционная экономика», «Ваша домашняя страница в Интернете», «Секретные материалы твоего здоровья», «Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров».

- специальные курсы подготовки к ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся (4 курса по 18 часов).

* внеурочная деятельность диагностический курс профессионального самоопределения «Познай себя», система классных часов, педагогическая и психологическая диагностика профильного и профессионального самоопределения, исследовательские и проектные работы, экскурсии, дополнительное образование, предметные недели, ярмарки профессий и дни открытых дверей в СПО и ВО, учебные практики (в летний период), летний профильный лагерь.

**Ожидаемые результаты**

* Практический результат: обоснованный выбор траектории продолжения образования и его реализация;
* Предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты:

- наличие знаний, навыков по предметам на уровне, соответствующем выбранной траектории продолжения образования;

- наличие знаний, навыков, позволяющих ориентироваться в области получения образования, профессиональной деятельности;

- сформированная компетентность выбора, связанная с выбором траектории продолжения образования, профильного направления, профессии.